

# Terug naar school!



## Hapklaar Nederlands

1

### LUISTEREN en SPREKEN

- Woordenschat: 'de klas'
- Eenvoudige zinnen met 'hebben'.

2

### LUISTEREN en SPREKEN

- Woordenschat: 'de school'
- Voorzetsels van plaats

3

### LUISTEREN en SPREKEN

- Begrijpend luisteren in context: school versus vakantie ...
- Voorkeur uitdrukken.

4

### LUISTEREN en SPREKEN

- Speelplaatsspelletjes.

5

### LUISTEREN en SPREKEN

- Woordenschat: 'voertuigen'
- Eenvoudige zinnen: 'ik ga met ...'

6

### BRONNEN

#### IN EEN NOTENDOP:

##### VAARDIGHEDEN

- ✓ luisteren
- ✓ spreken

##### THEMA

Terug naar school!

##### NIVEAU

A1



#### Voor de leerkracht:

Op de volgende slides vind je uitgewerkt lesmateriaal. Alles is bewerkbaar. Knip, plak, kopieer en pas aan naar hartenlust.

# 1

## LUISTEREN EN SPREKEN

Leer en oefen woordenschat: thema 'de klas'!  
Maak eenvoudige zinnen met 'ik'/'jij'/'wie' en het werkwoord 'hebben'.



1. **Bekijk** het inleidende filmpje: 'Wat heb je nodig in de klas?' **Luister** naar de woorden en herhaal elk woord drie keer.

[\(1068\) Wat heb je nodig in de klas? \(NT2 Breakthrough, 1.1\) – YouTube](#)

2. **Oefen klassikaal:** Wie heeft het?

(Plastificeer en knip uit: woordkaartjes bijlage 1/2)

• **Introspeel:**

- ✓ De LK verdeelt de woordenkaartjes over de leerlingen (1 kaartje per LL.)
- ✓ De LK haalt de bijhorende voorwerpen uit zijn/haar tas. (Indien onmogelijk: werk met de beeldkaartjes uit bijlage 2.)
- ✓ De LL met het passende woordkaartje staat op als hij/zij het voorwerp ziet. De LK verzamelt alle woordkaartjes.

• **Speel "Ik heb ... ! Wie heeft...?"**

- ✓ Verdeel de woord- en beeldkaartjes: geef elke LL(duo) 1 woord- en 1 beeldkaartje van een verschillend voorwerp.
- ✓ 1 LL(duo) start en benoemt het beeldkaartje: "Ik heb (het schrift)." Vervolgens benoemen ze hun woordkaartje: "Wie heeft (de stift)?"
- ✓ De LL met dit beeldkaartje (de stift) antwoordt: "Ik heb de stift!" en benoemt vervolgens zijn woordkaartje: "Wie heeft (de schaar)? Speel door tot alle combi's gevormd werden.
- ✓ Tip: gebruik de grammaticale steun in bijlage 4.
- ✓ Actiever: laat leerlingen een ketting vorming volgens hun beeld- en woordkaartjes (cfr. dominospel).

3. **Oefen digitaal** en individueel:

- Via InterNed: [ILT KU Leuven](#)
- Via Learning Apps: <https://learningapps.org/view14802148>; <https://learningapps.org/view14802446>; <https://learningapps.org/view14803461>; <https://learningapps.org/view14803992>; <https://learningapps.org/view14805253>; <https://learningapps.org/view23167301>; <https://learningapps.org/view23169393>; ...
- Via beeldwoordenboek.eu: [Schoolgerief | Beeldwoordenboek](#)

4. **Oefen samen!** Spel: Kwartet

(Plastificeer en knip uit: kaarten bijlage 3, 1 set per 5)

- **Vorbereiding:** schud en verdeel de kwartetkaarten over de 4 spelers.
- **Doel van het spel:** zoveel mogelijk reeksen van 4 (dezelfde) kaarten verzamelen.
- **Spelverloop:**
  - ✓ Heb je bij het verdelen van kaarten al een set van 4? Leg die dan voor je op de tafel. Die set is al van jou!
  - ✓ Speler 1 stelt aan een andere speler de vraag: "Heb jij (de rode balpen)?"
  - ✓ De andere speler antwoordt: "Ja, ik heb de rode balpen!" en geeft die kaart aan speler 1. Of: "Nee, ik heb de rode balpen niet!"
  - ✓ Indien ja, dan mag speler 1 een nieuwe vraag stellen aan dezelfde of een andere speler. Indien 'neen', dan gaat de beurt naar speler 2.
  - ✓ Heb je een volledige set? Leg deze voor je op tafel. Je mag nogmaals een vraag stellen.
  - ✓ Tip: gebruik de grammaticale steun in bijlage 4.

# 1

## LUISTEREN EN SPREKEN

Leer en oefen woordenschat: thema 'de klas'!

Maak eenvoudige zinnen met 'ik'/'jij'/'wie' en het werkwoord 'hebben'.



5. **Bekijk onderstaand filmpje** (tot 7'30). Wat zit er in de boekentas van Raniem? **Kleur** de voorwerpen die je ziet in het filmpje. Wat neemt ze **niet** mee naar school? **Vertaal** elk woord in jouw moedertaal. (Gebruik Google Translate).

[Back to school | Wat zit er in mijn boekentas 2018 – YouTube](#)

de brooddoos	de sleutelhanger	de gsm	de drinkfles	de lat	de etiketten	het schrift	de stiften
de bril	de kleurpotloden	de pennenzak	de gom	de pennen	het boek	het potlood	de fluostiften
de laptop	de lijm	de passer	de slijper	de schaar	de mapjes	de ringmap	de rekenmachine

6. **Spelletje tussendoor: ik ga naar school en ik neem mee...**

- **Vorbereiding:** /
- **Doel van het spel:** zo lang mogelijk alle voorgaande woorden herhalen en dus als laatste overblijven.
- **Spelverloop:**
  - ✓ Leerling 1 zegt: "Ik ga naar school en ik neem mee ... een (vb. boekentas).
  - ✓ Leerling 2 zegt: "Ik ga naar school en ik neem mee ... een boekentas en een (vb. schrift).
  - ✓ Leerling 3 zegt: "Ik ga naar school en ik neem mee ... een boekentas, een schrift, en een (vb. potlood).
  - ✓ Enz.

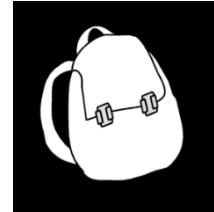
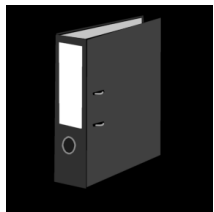
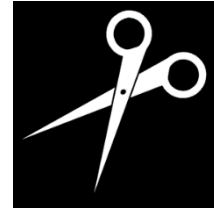
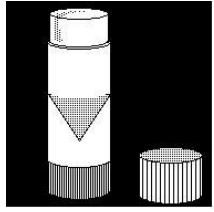
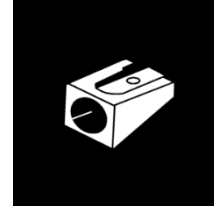
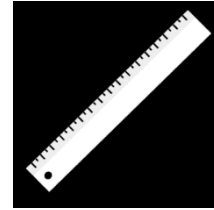
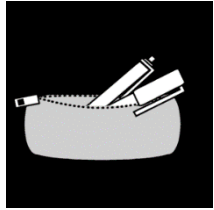
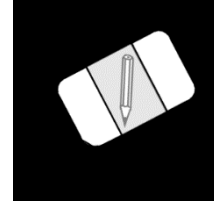
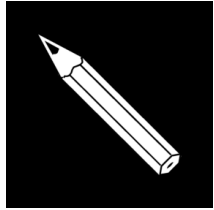
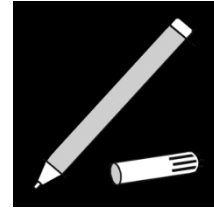
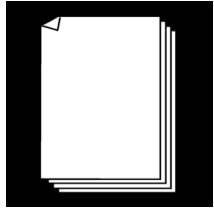
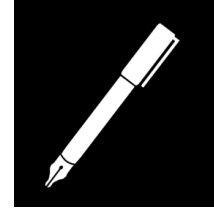
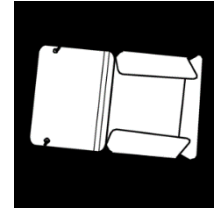
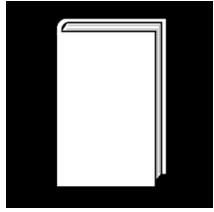
7. **Bekijk** onderstaan filmpje. Tip: zet de ondertiteling aan. Waarover gaat dit filmpje? Wat is het **probleem**?

- Hoeveel weegt jouw boekentas? ..... kilogram
- Wat zijn de tips? (Zeg het in jouw taal.)
- Maak 2 stapels en verwoord:
  - ✓ ..... heb ik nodig.
  - ✓ ..... heb ik NIET nodig.

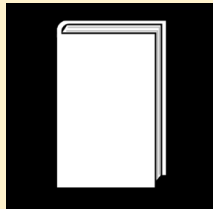
wegen = peser  
te zwaar = trop lourde  
nodig hebben = avoir besoin de  
dragen = porter

het boek	de map
het schrift	de pen
het papier een blad papier	de stift
het potlood	de gom
de pennenzak het etui	de lat de meetlat
de boekentas de schooltas	de slijper
de lijm	de schaar
de ringmap	de rugzak

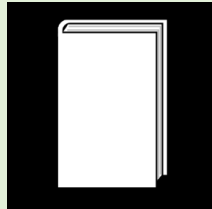
Bijlage  
2



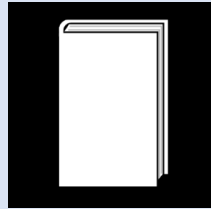
# Kwartet



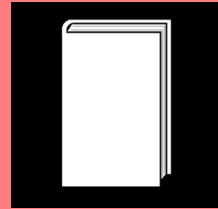
het gele  
boek



het groene  
boek



het blauwe  
boek



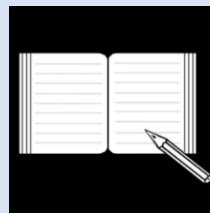
het rode  
boek



het gele  
schrift



het groene  
schrift



het blauwe  
schrift



het rode  
schrift



de gele  
pen



de groene  
pen

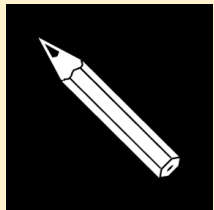


de blauwe  
pen

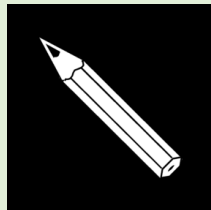


de rode  
pen

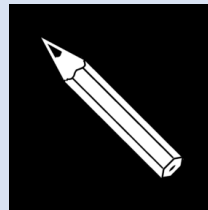
# Kwartet



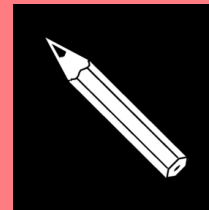
het gele  
potlood



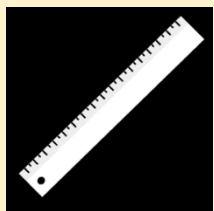
het groene  
potlood



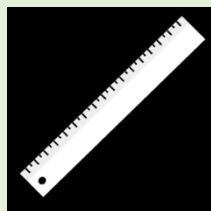
het blauwe  
potlood



het rode  
potlood



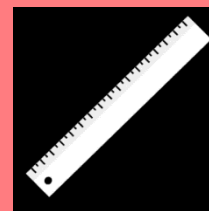
de gele  
lat



de groene  
lat



de blauwe  
lat



de rode  
lat



de gele  
boekentas



de groene  
boekentas

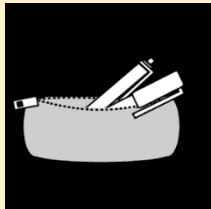


de blauwe  
boekentas

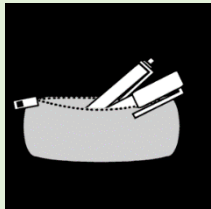


de rode  
boekentas

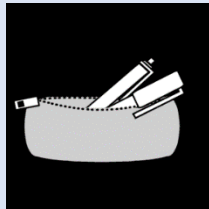
# Kwartet



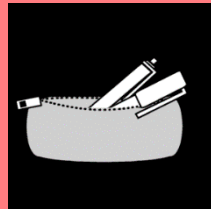
het gele  
etui



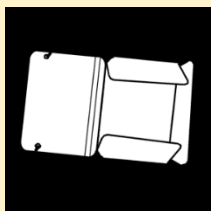
het groene  
etui



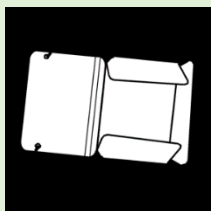
het blauwe  
etui



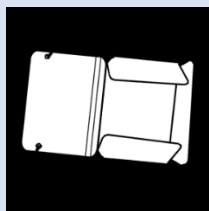
het rode  
etui



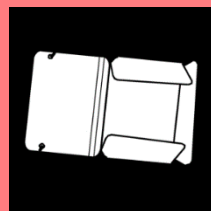
de gele  
map



de groene  
map



de blauwe  
map



de rode  
map



de gele  
schaar



de groene  
schaar



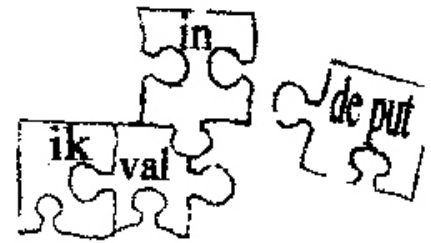
de blauwe  
schaar



de rode  
schaar



# Zinnen bouwen!



ik	jij	hij / zij / het	wij	jullie	zij
je	tu	il / elle	nous	vous	ils / elles

## hebben (avoir)

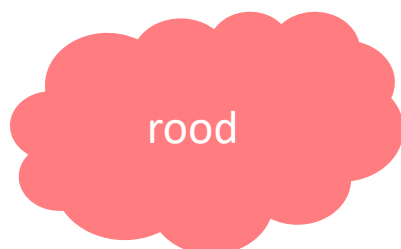
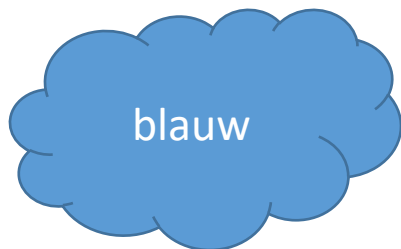
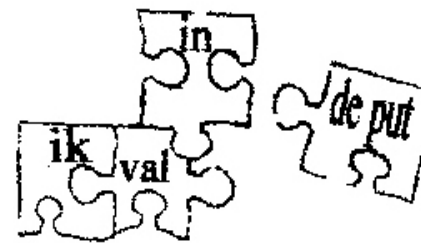
.	?
Ik heb ... .	Heb ik ... ?
Jij hebt ... .	Heb jij ... ?
Hij/zij/het heeft ... .	Heeft hij/zij/het ...? Wie heeft ... ?
Wij hebben ... .	Hebben wij...?
Jullie hebben ... .	Hebben jullie ...?
Zij hebben ... .	Hebben zij...?

Heb jij de **rode** schaar?  
Heb jij het **blauwe** schrift?

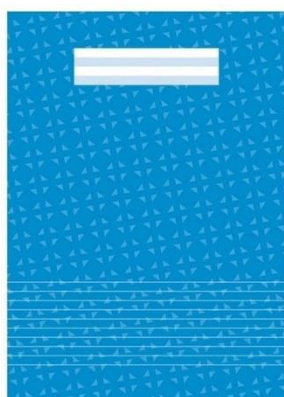
Ja, ik heb de rode schaar.  
Ja, ik heb het blauwe schrift.

Neen, ik heb **GEEN** rode schaar.  
Neen, ik heb het blauwe schrift  
**NIET.**

# Zinnen bouwen!



De stift is **rood**.  
de **rode** stift  
een **rode** stift



Het schrift is **blauw**.  
het **blauwe** schrift  
een **blauw** schrift

# 2

## LUISTEREN EN SPREKEN

Wegwijs op school!

Leer en oefen de woordenschat: thema 'de school'!

Oefen de voorzetsels die de plaats bepalen: in, naast, op, onder, boven



1. **Bestudeer het grondplan** van de school in bijlage 5. **Vertaal** de woorden in jouw moedertaal. Gebruik Google Translate indien nodig.

2. **Welke lokalen vind je op school? Wat staat er in het klaslokaal? Oefen het hier:**

<https://learningapps.org/view7898494>

[ATN: in de klas \(learningapps.org\)](#)

3. **Maak Nederlandse naamborden voor alle belangrijke lokalen** op jouw school. Hang de borden op in jouw school. Maak een filmpje om jullie school voor te stellen. Laat je inspireren door onderstaand filmpje. Gebruik de hulpzinnen in bijlage 6. Posten jullie je filmpje op jullie schoolwebsite?

[SCHOOLTOUR: Hoe ziet de basisschool waar ik werk er eigenlijk uit? – YouTube](#)

4. **Waar is het?** Op school verliezen kinderen vaak hun spullen. Help je mee zoeken?

- **Vorbereiding:**

- ✓ Print/teken een plattegrond van jullie school en/of van jullie klas voor elke leerling. Print en plastificeer de beeld- of woordkaartjes uit bijlage 1 en 2.
- ✓ De leerlingen spelen per 2. Elke leerling heeft een plattegrond en dezelfde 5 (of meer) kaartjes (woord of beeld). Tussen de plattegronden staat een scherm (vb. een map) zodat de leerlingen elkaars plattegrond niet kunnen zien. Leerling 1 verspreidt de kaartjes over zijn plattegrond.

- **Speldoel:** leerling 2 vindt alle voorwerpen terug en creëert dezelfde plattegrond als leerling 1.

- **Verloop:**

- ✓ Leerling 1 beschrijft zijn plattegrond. "De boekentas ligt in de turnzaal." "Het schrift ligt op de lessenaar."
- ✓ Leerling 2 luistert goed en plaats zijn kaartjes op de juiste plaats.
- ✓ Als alle kaartjes verdeeld zijn, wordt het scherm weggenomen: liggen alle voorwerpen op de juiste plaats?
- ✓ Tip: gebruik bijlage 7.

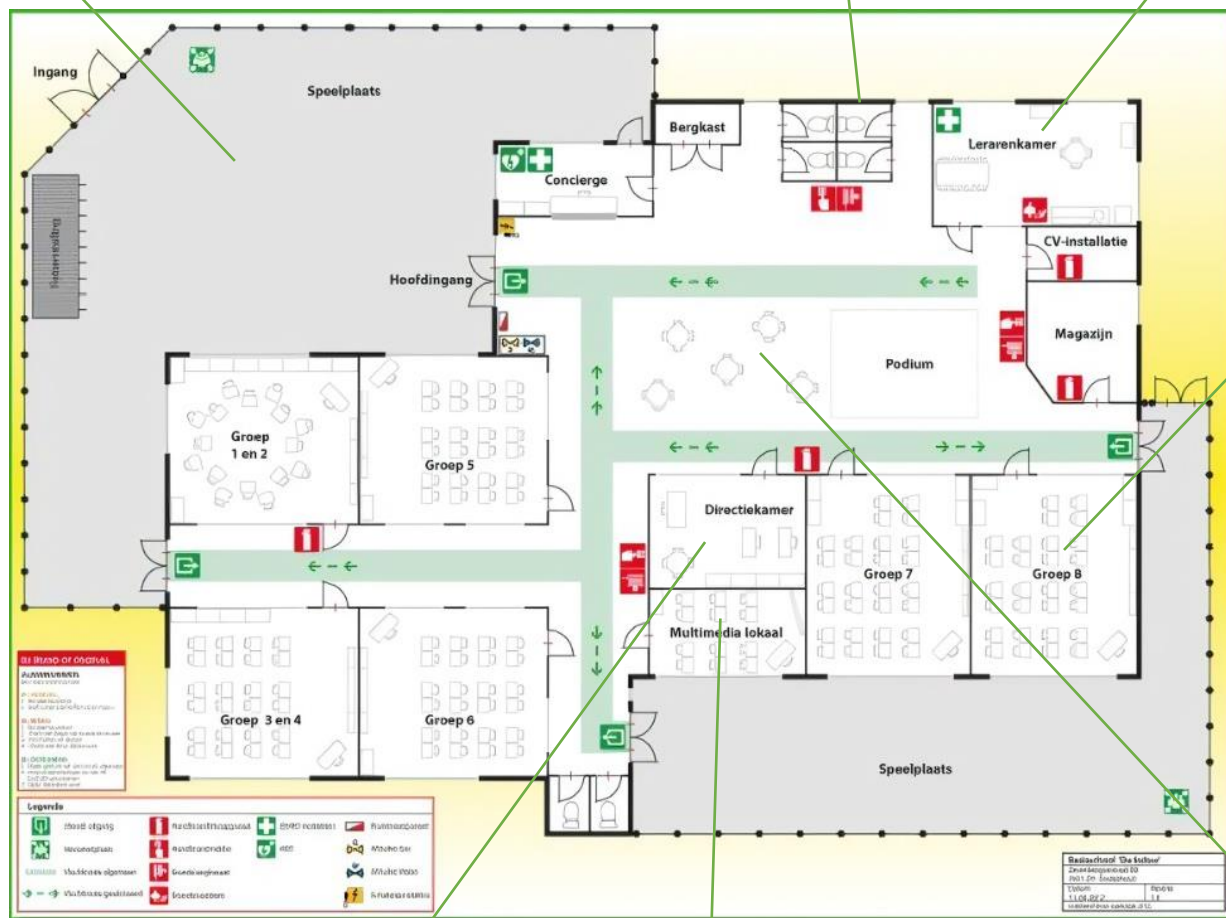
# Onze school

de speelplaats

de lerarenkamer

de toiletten

de klas



de directiekamer /  
het kantoor van de  
directeur

de computerklas / het ICT -  
lokaal

de eetzaal / de refter

# Welkom op onze school!

## Welkom op onze school!

Dit is ....

Hier zie je ...

Aan de linkerkant zie je ...

Aan de rechterkant zie je ...

Nu zie je ...

Ik neem jullie mee naar ...

Aan de muur hangt ...

Daarboven zie je ...

# PLAATS



Waar staat het monster?



**in** de doos



**op** de doos



**boven** de doos



**onder** de doos



**tussen** de dozen



**voor** de doos



**achter** de doos



**naast** de doos



**dicht bij** de doos



**ver van** de doos



**links van** de doos



**rechts van** de doos

# Welkom op mijn school!



## Waar is het?

Onderwerp	werkwoord	voorzetsel	lidwoord + Zelfstandig naamwoord
Het schrift	is ligt	op 	de kast. 
Het boek		naast 	de tafel 
De schaar		in 	de lessenaar de bank 
De pen		onder 	de stoel 
De rugzak		boven 	de deur 

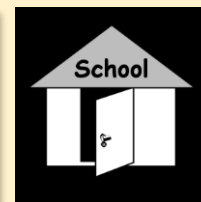
# 3

## LUISTEREN EN SPREKEN

Terug naar school! Hoera...?

Luistervaardigheid met visuele en taalsteun.

Eenvoudige zinnen om voorkeuren uit te drukken.



1. Ook voor de kinderen in het filmpje begint de school opnieuw! Sommige dingen vinden ze leuk, andere dingen vinden ze minder leuk.

• **Bekijk onderstaand filmpje** (liefst 2 keer). Kies voor ondertiteling in je moedertaal:

✓ Klik daarvoor op deze knop:



✓ Ga vervolgens naar de knop 'instellingen':



✓ Kies voor 'ondertiteling automatisch vertalen' en kies voor je moedertaal.

[terug naar school! – YouTube](#)

• Hoe zeggen ze het in het filmpje? **Omcirkel.**

Zo zeggen ze het!	Dit bedoelen ze! Omcirkel.	
Ik ben heel blij.		
Ik heb het gemist.		
Ik heb er geen zin in.		
Ik heb het niet gemist.		
Dat vind ik leuk.		
Dat is wel leuk.		

• Wat vinden de kinderen leuk? Wat vinden ze minder leuk? **Plaats in de juiste kolom** in bijlage 9.

[vrienden terugzien](#) – [de nieuwe speeltuin](#) – [de moestuin](#) – [rekenen](#) – [voetballen](#) – [toetsen](#) – [het eten](#) – [de meester](#) – [de sfeer in de klas](#) – [leuke uitstappen](#) – [zeiklassen](#)

2. **Liedje: naar school.** Zijn deze kinderen blij dat de school weer begint?

[Naar school - vakantie voorbij - Kinderen voor Kinderen \(songtekst\) – YouTube](#)

3. **Wat vind jij (niet) leuk op school?**

- Schrijf minstens 2 dingen in elke kolom op bijlage 9. Gebruik **Google Translate** indien nodig.
- Vertel het aan iemand anders. Gebruik de hulpzinnen in bijlage 9.



# Terug naar school!

Leuk! 	Niet leuk 

Wat vind jij leuk op school?	Wat vind jij NIET leuk op school?
Ik vind rekenen leuk.	Ik vind lezen niet leuk.
Ik hou van tekenen.	Ik hou niet van sport.

# 4

## LUISTEREN EN SPREKEN

Spelletjes op de speelplaats. Oefen Nederlands aan de hand van enkele traditionele speelplaatsspelletjes.



### 1. Citroen citroen

- **Vorbereiding:**
  - ✓ Alle kinderen krijgen 1 van volgende 4 woorden toegewezen: appel, peer, banaan, druif.
  - ✓ 1 kind staat in het midden van de kring. Alle andere kinderen zitten op een stoel in de kring. Er is dus 1 stoel tekort.
- **Doel van het spel:** het kind in het midden probeert op een lege stoel te gaan zitten.
- **Spelverloop:**
  - ✓ Het kind in het midden zegt 1 van de 4 fruitwoorden (vb. banaan).
  - ✓ Alle kinderen die het woord (banaan) kregen toegewezen, moeten van plaats verwisselen.
  - ✓ Het kind in het midden probeert op een lege stoel te gaan zitten.
  - ✓ Voor 1 kind is er geen stoel meer. Die moet nu in het midden gaan staan.
  - ✓ Het kind in het midden kan ook 'citroen citroen' zeggen. Dan moet iedereen van plaats wisselen.

### 2. Wolfje wolfje, hoe laat is het?

- **Vorbereiding:**
  - ✓ 1 kind ('de wolf') staat tegen de muur, met het gezicht naar de muur. Alle andere kinderen staan op ruime afstand van de muur en kijken naar 'de wolf'.
- **Doel van het spel:** zo snel mogelijk de wolf vangen (=aantikken).
- **Spelverloop:**
  - ✓ De kinderen zingen: 'Wolfje, wolfje, hoe laat is het?'
  - ✓ De wolf draait zich om en antwoordt: "Het is (3) uur."
  - ✓ De kinderen zetten 3 stappen vooruit. Ze kiezen zelf hoe groot ze die stappen maken.
  - ✓ Vervolgens zingen ze opnieuw en opnieuw tot 1 kind de wolf kan tikken.
  - ✓ Maar ... als de wolf zegt: "Het is 12 uur." mag hij zich omdraaien en proberen een ander kind de tikken. Lukt dat, dan wordt dat kindje de wolf. De weglappende kinderen zijn veilig als ze de startlijn weer oversteken.
  - ✓ Is er niemand getikt, dan begint de wolf opnieuw. Werd er toch iemand getikt, dan wordt dat kindje de wolf.

### 3. Schipper mag ik overvaren, ja of nee?

- ✓ **Vorbereiding:**
  - Alle 'vrije' kinderen staan aan 1 zijde van het speelveld. 1 (of 2 kinderen) staan in het midden van het speelveld. Zij zijn 'de schippers'.
- ✓ **Doel van het spel:** alle kinderen tikken en 'schippers' van hen maken.
- ✓ **Spelverloop:**
  - De 'vrije' kinderen zingen:  
*Schipper mag ik overvaren, ja of neen? Moet ik dan een cent betalen, ja of neen? Wat moeten we doen?*  
Luister hier: [Schipper mag ik overvaren - Piet Piraat | De Liedjestuin - YouTube](#)
  - De schippers bepalen wat er moet 'betaald worden'. Wie niet betaalt, kan getikt worden en wordt dan ook een schipper. Dit kan er gevraagd worden:  
*Alle kinderen **met rood** mogen overvaren. (De anderen kunnen getikt worden.)*  
*Alle kinderen **die huppelen** mogen overvaren. (De anderen kunnen getikt worden.)*  
TIP: gebruik bijlage 10.

## Schipper mag ik overvaren?

Schipper mag ik overvaren, ja of nee?  
Moet ik dan een cent betalen, ja of nee?

Alle kinderen	met	<p>rood</p> <p>blauw</p> <p>groen</p> <p>geel</p> <p>oranje</p>		mogen overvaren.
	die	huppelen		
		springen		
		kruipen		
		dansen		
		op een been springen		

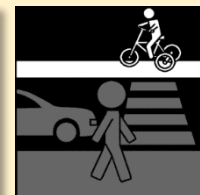
# 5

## LUISTEREN EN SPREKEN

Hoe ga jij naar school?

Leer en oefen woordenschat: thema 'voertuigen'.

Maak eenvoudige zinnen met een vaste structuur: 'met de ...'.



### 1. Bekijk het filmpje 'Hoe kom jij naar school?'

[Hoe kom jij naar school? Transport \(NT2 Breakthrough, 1.1\) – YouTube](#)

### 2. Oefen individueel de nieuwe woorden.

<https://learningapps.org/view9808568>

### 3. Vertel het aan elkaar!

- De leerlingen lopen rond (in het lokaal of op de speelplaats). Als de LK rinkelt met de fietsbel, staan de kinderen stil. Ze spreken (stil) de leerling aan die het dichtst bij staat.
- Gaan de kinderen op dezelfde manier naar school, dan mogen ze een hand geven aan elkaar en samen verder gaan. Gaan de kinderen op een andere manier naar school, dan geven ze geen hand.
- We gaan door tot alle groepjes ('te voet', 'met de fiets', 'met de auto', ...) gevormd zijn. Maak een grafiekje op het bord met de aantallen per voertuig.
- De leerlingen vormen duo's en oefenen de dialoog.

### 4. Snel naar school!




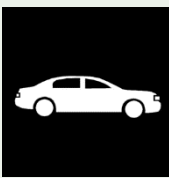








- **Vorbereiding:**
  - ✓ Gebruik het spelbord in bijlage 12 en de hulpzinnen uit bijlage 11.
  - ✓ Speel met 2 (tot 6) kinderen. Elke LL plaats 1 pion op de onderste rij.
- **Doel van het spel:** zo snel mogelijk de school (bovenste rij) bereiken.
- **Spelverloop:**
  - ✓ LL 1 vraagt: 'Hoe ga jij naar school?'. LL 2 gooit met de dobbelsteen (vb. één oog) en antwoordt, cfr. de legende: 'Ik ga (met de fiets) naar school. Raakt de pion van LL 2 een (fiets) – vakje, dan mag hij/zij de pion verzetten naar dit vakje. Raakt de pion geen fietsvakje, dan moet de pion blijven staan.
  - ✓ Vervolgens wisselen de kinderen om.
  - ✓ Wie raakt het eerst op school?
  - ✓ Variant: staat jouw pion naast of (schuin) boven het vakje dat je net dobbelde, dan moet je opzij of naar achter en ben je dus een beetje langer onderweg...

### 5. Sommige kinderen gaan **op een heel bijzondere manier** naar school. Bekijk het filmpje en maak de bijhorende oefeningen.

- [Met de boot naar school | NedBox](#) (Kies de vragen die passen bij jouw niveau: \*, \*\*, \*\*\*).
- Tip: zet de ondertiteling aan!











































# Snel naar school!

## Hoe ga jij naar school?

Ik ga		met de fiets		naar school.
		met de auto		
		met de bus		
		met de trein		
		met de step		
		te voet		

# Snel naar school!



- [www.sclera.be](http://www.sclera.be)
  - [www.nedbox.be](http://www.nedbox.be)
  - [ILT KU Leuven](http://ILT.KU.Leuven)
  - [www.beeldwoordenboek.eu](http://www.beeldwoordenboek.eu)
  - <https://learningapps.org>
  - <https://www.youtube.com/>
- 
- *Hapklaar Nederlands* mag gebruikt en gedeeld worden door leerkrachten en leerlingen in een lescontext. Het materiaal mag niet gebruikt worden voor commerciële doeleinden.